Боронина О.Ю., учитель нач. классов гимназии №93

Тема: Распространение грамотности в Древней Руси.
Сборники вечной мудрости. Как учили школьников.

        Цель: Сформировать представление о распространении грамотности в Древней Руси.
      Задачи: закрепить знания о древнерусских книгах; дать понятие о школах Древней Руси; продолжить работу над формированием навыка осознанного чтения (вслух, про себя, просмотрового); способствовать воспитанию интереса к книгам, к истории Древней Руси.
      Оборудование: фильм о распространении грамотности в Древней Руси, интерактивная доска, берёста, дощечки с выемкой, книга и аудиозапись«Слово о полку Игореве»
Ход занятия:
        После орг. момента детям предлагается проверить, как они усвоили домашнее задание. С целью закрепления изученного материала демонстрируется отрывок научно-популярного фильма о древнерусских книгах. Во время демонстрации ученики выполняют задание: подбирают определения для кроссворда. Задание выполняется по командам. Примерные варианты ответов: 1) сборники вечной мудрости (книги); 2) первые письменные памятники (летописи); 3) монах, автор «Повести временных лет» (Нестор); 4) знаменитая древнерусская книга «... о полку Игореве» (Слово); 5) книга Великого князя Киевского Владимира Мономаха («Поучение»); 6) мать всему дурному, по мнению Владимира Мономаха (леность)
        После проверки выполнения задания один из учеников рассказывает об истории «жемчужины древнерусской литературы»- «Слове о полку Игореве- об обнаружении рукописи Мусиным-Пушкиным, собирателем древностей, о пожаре, в котором погиб оригинал текста, и о сомнениях в его подлинности, высказываемых некоторыми исследователями.
        Другой ученик зачитывает наизусть небольшой отрывок из «Слова» (сопровождается демонстрацией отрывка из одноимённого мультипликационного фильма), а затем детям сообщается, что услышанный ими фрагмент- это один из многочисленных переводов на современный русский язык, и предлагается посмотреть и послушать, как текст произведения выглядел и звучал почти тысячу лет назад, когда был написан.

Не настал ли, братья, наш черёд,
Не пришло ли время для почина
Рассказать про Игорев поход,
Святослава горестного сына.

И начало песни про него
Положить не поздно и не рано
По былинам времени сего, –
Не по замышлению Бояна.

Молвим мы обычным языком,
Нам с Бояном вещим не сравниться,
Если песнь он затевал о ком,
Начинали небыли твориться.
Следуя старинному напеву,
Вольно мысли у него текли,
Приходили мудрые слова:
Словно белка он сновал по древу,
Серым волком рыскал по земли,
Как орёл под облако взмывал.
 (Перевод З. Морозкиной)
        В то время, о котором идёт речь на занятии, даже многие европейские монархи были безграмотными и вместо подписи ставили крестик. А на Руси было довольно много образованных людей, и к ним относились с уважением. А как учились грамоте древнерусские школьники? Это и будет темой урока.
        Проводится «конкурс экскурсоводов»- детям предлагается найти в тексте учебника ответы на задаваемые им вопросы. О каких веках пойдёт речь? (ХI-ХIII) Какая пословица об учении была известна в то время? (Корень учения горек, да плод сладок) Как вы сможете её объяснить? (Учиться нелегко, зато грамотному человеку многое по плечу и у окружающих он вызывает уважение) В каком городе была открыта первая школа? (В Киеве) Кто её организовал? (Князь Владимир) В каком возрасте дети начинали учиться? (В 6-7 лет) Какой предмет начинали изучать в первую очередь? (Грамоту) Как назывались буквы древнерусской азбуки?
         Детям демонстрируется «музейный экспонат ХII века»- дощечка с выемкой- и предлагается найти в тексте ответ на вопрос: что это? Как называлась «древнерусская ручка»? (Писало) Зачем один конец его был заострённым, а другой- тупым? (Острым концом делались записи, а тупым можно было стереть ненужное) Как называлась кора дерева, исользуемая для письма? (Берёста) Очему именно её использовали с этой целью? (На белой коре хорошо были видны буквы) Как звали мальчика, образцы письма которого учёные нашли в Новгороде? (Онфим) Сколько лет назад жил Онфим? (Около восьмисот) На рисунках Онфима у людей разное количество пальцев. Почему? (Очевидно, в математике он был не силён) Детям предлагается почувствовать себя древнерусскими школьниками и сделать записи на берёсте.
        На уроке дети узнали, как учились школьники в Древней Руси. А как надо учиться сегодня? Чтобы ответить на этот вопрос, ученикам предлагается составить памятку о том, как работоть с книгой. Задание выполняется по командам. После его выполнения подводятся итоги, выясняется, что особо запомнилось ученикам и оказалось наиболее интересным

Начало формы

Быстрый ответ 

Конец формы